

наиболее перспективных путей выхода системы образования из кризиса.

В связи с этим возникает множество важных вопросов: насколько эффективны с точки зрения общественных потребностей и личных интересов новые типы учебных заведений, как их воспринимают в обществе, как относятся к обучению в них учащиеся и их родители, каковы взаимоотношения в них между учителями и учениками... Очевидно, что ответы на эти вопросы могут быть получены как в процессе развития альтернативного образования, так и в рамках его научных исследований.

Н. Л. Антонова

ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" все внешкольные учреждения преобразуются в учреждения дополнительного образования. Таким образом, система внешкольного воспитания, видоизменяясь, переходит в новое качественное состояние, что связано прежде всего с реформированием российского образования.

Основным предназначением дополнительного образования является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Отсюда необходимость создания программ нового поколения - программ дополнительного образования, отличающихся гибкостью и мобильностью. Образовательные программы выступают средством развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его к общечеловеческим ценностям.

Сегодня существующий разрыв общего и дополнительного образования и воспитания компенсируют инновационные программы и технологии. Одним из вариантов развития дополнительного образования как звена воспитательной системы являются учебно-воспитательные комплексы, где органично сочетаются возможности основного и дополнительного образования. В них действуют филиалы музыкальных, спортивных, художественных школ, созданы условия для удовлетворения интересов ребенка и реализации его

способностей. Такая система в определенной степени и компенсирует ограниченные возможности индивидуального развития в условиях массовой школы.

Другим вариантом является школьно-внешкольная организация дополнительного образования, так называемая модель "школа - клуб". Под клубом подразумевается любое учреждение дополнительного образования или культуры. Такое сотрудничество во многом определяет содержание дополнительного образования в школе.

Таким образом, инновационные процессы затрагивают и дополнительное образование. Сейчас же только намечаются основные пути дальнейшего развития системы: разрабатывается нормативная база, создаются авторские проекты, формируются структура и содержание дополнительного образования.